

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

администрации города

Ессентуки



М.Ю. Некрасова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ детского сада № 16

«Ласточка»

Протокол № 1

от «09» *сентября* 20 *26* г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ детского сада

№ 16 «Ласточка»

Приказ № 94-0

от «09» *сентября* 20 *26* г.

Н.Ю. Малахова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей № 16 «Ласточка»
на период
2026 - 2029гг.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

методического кабинета

Управления образования

администрации города Ессентуки



Л.Н. Пыльцова

г. Ессентуки.

Содержание

Разделы программы развития	Страницы
Паспорт Программы развития МБ ДОУ детского сада № 16 «Ласточка»	4
Введение	7
1. Информационная справка об образовательном учреждении	8
2. Основные характеристики образовательного учреждения	10
2.1. Характеристика управляющей системы	10
2.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса	11
2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников	13
2.4. Социальный статус семей воспитанников	14
2.5. Состояние материально-технической базы	14
2.6. Социальное окружение	15
3. Итоги работы МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» за 2022 г.- 2025 г.	15
4. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на период 2026-2029 гг.	19
5. Концепция Программы развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на период 2026-2029 гг.	20
6. Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы развития на 2026 — 2029 гг.	21
7. План действий. Основные мероприятия реализации Программы развития	23
7.1. Организация работы по Программе развития и мониторинг	23
7.2. Методическое сопровождение Программы развития	27
7.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	31
7.4. Управление Программой развития	32
8. Управление Программой развития	39
9. Ожидаемые результаты.	40

**Паспорт Программы развития (Программы)
МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на 2026-2029 г.**

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на 2026-2029 г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Исполнители программы	Заведующий МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» Педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). • Указ президента РФ от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». • Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утверждённая постановлением правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 г. № 844-п (с изменениями на 18 июля 2024 года). • Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 • Устав МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка».
Предполагаемый срок реализации Программы	Программа реализуется в период с января 2026 г. по декабрь 2029 г.
Цели Программы	Обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, запросами государственной политики, задачами российского образования, через создание единого интеграционного социокультурного и

	образовательного пространства.
Основные задачи Программы	Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества; Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России; Создание условий для повышения квалификации педагогического персонала, через внедрение современных педагогических технологий; Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОО, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; Создание условий языковой и социальной адаптации детей – мигрантов, интеграция их в поликультурное пространство ценностей, норм и традиций Российского государства; Создание оптимальных условий для развития, обучения, социализации и адаптации детей с ОВЗ; Организация взаимодействия детского сада с образовательными и социокультурными организациями города; Использование возможностей сетевого взаимодействия, с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; Совершенствование системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности с учетом федеральной образовательной программы; Совершенствование системы сотрудничества между ДОО и семьей, в целях достойного воспитания подрастающего поколения, повышение престижа семьи, укрепление российской идентичности, сохранение традиционных общенациональных ценностей.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: приобщение дошкольников к

	культурно-историческому наследию России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей, отчуждение семьи от образовательного учреждения. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость увеличения сферы дополнительных образовательных услуг.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Укрепление кадрового потенциала МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» (далее ДОУ). 2. Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества. 3. Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Создание эффективной модели всестороннего развития детей с ОВЗ, их адаптации, социализации и подготовки к дальнейшему обучению. 5. Успешная интеграция в российское общество детей – мигрантов с сохранением их культурной идентичности, сформированность у них готовности к дальнейшему обучению и социализации. 6. Развитие системы родительского просвещения, с возможностью ознакомления с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса и организацией совместных мероприятий. 7. Создание эффективной модели взаимодействия с социальными партнерами. 8. Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства. 9. Повышение уровня знаний о культурно-историческом наследию России всех участников образовательного пространства в соответствии с требованиями государственной политики. 10. Создание привлекательного имиджа ДОУ в среде субъектов образовательного процесса. 11. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Срок действия Программы	2026-2029 гг.
Финансовое обеспечение Программы	• Бюджетные средства; • Средства от приносящей доход деятельности; • Спонсорская помощь, благотворительность.
Контроль за выполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»

Введение

Актуальность программы.

На современном этапе произошли общественно-политические изменения в нашей стране, которые выдвинули новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. В связи с модернизацией российского образования усилилось внимание государства и общества к организации и содержанию работы с детьми в дошкольном образовании. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, инновационный подход, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Система дошкольного образования России нуждается в квалифицированных педагогах, способных работать в новых условиях. Качество развития дошкольного учреждения, не может быть достигнуто отдельными высокопрофессиональными педагогами. Это возможно во взаимодействии педагогов с внутренней и внешней средой детского сада: родители, социальные партнеры. В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества.

Особую роль играет система родительского просвещения, которая способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, формированию его позитивной самооценки и успешной адаптации к окружающему миру.

Программа развития, как управленческий документ МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации поставленных целей. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» по направлениям реализации Программы будет повышение эффективности работы ДОУ, в тоже время результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования. Достижение данных результатов является основанием для ведения контроля за организацией образовательного и воспитательного процессов и внесения изменений в образовательную программу ДОУ.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без внедрения инновационных технологий, постепенного обновления и совершенствования методов, средств, содержания управления, что в конечном итоге влияет на качество дошкольного образования.

В Программе предусмотрено необходимость введения новых направлений в перечень дополнительных образовательных услуг. Дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения.

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 16 «Ласточка»
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка»
Руководитель	Малахова Наталья Юрьевна
Адрес организации	357625 г. Ессентуки, улица Пятигорская, 162
Телефон, факс	8(87934) 2-63-15
Адрес электронной почты	doy16@yandex.ru
Официальный сайт организации	https://ds-lastochka-essentuki-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации г. Ессентуки. Руководитель: Некрасова Марина Юрьевна. Адрес: г. Ессентуки, ул. Пятигорская, 112а. Телефоны: 8(87934) 4 34 82 (добавочный номер 1001)

Дата создания	1965г.
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01217-26/00329671, выдана 27.10.2016.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Ласточка» создано в 1965 году.

06.03.1998г. детский сад-ясли № 16 «Ласточка» переименован на дошкольное образовательное учреждение №16 детский сад «Ласточка» с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников. (Постановление главы города Эссентуки от 06.03.1998г. № 226)

11.12.1998г. дошкольное образовательное учреждение №16 детский сад «Ласточка» с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников № 16 «Ласточка» (Постановление главы города Эссентуки от 06.03.1998г. № 88/98 с-226)

01.11.1999г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников № 16 «Ласточка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников № 16 «Ласточка» (Постановление главы города Эссентуки от 11.12.1998 г. №2969).

06.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников № 16 «Ласточка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития воспитанников №16 «Ласточка» (Постановление главы города Эссентуки от 06.02.2006 г. № 424).

20.08.2009г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития воспитанников №16 «Ласточка» переименовано на муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №16 «Ласточка» (Постановление администрации города Эссентуки от 20.08.2009 г. № 1393).

04.10.2011г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 16 «Ласточка», сокращенное название МДОУ детский сад № 16 «Ласточка» переименовано на

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 16 «Ласточка», сокращенное название МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» (Основание Постановление администрации города Ессентуки Ставропольского края от 04.10.2011г. № 1818).

Детский сад расположен в спальном районе г. Ессентуки, по улице Пятигорская, 162.

Проектная мощность учреждения — 139 детей, численный состав контингента воспитанников на 31.12.2025 — 153 воспитанника. Проектом предусмотрено размещение 6 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста от 1 года до 3 лет, 5 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» работает в режиме пятидневной рабочей недели: с 12-ти часовым пребыванием детей, с 7.00 до 19.00.

Учреждение прошло лицензирование. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования серия 26 Л 01 № 0001369 от 24.10.2016 бессрочно

Деятельность МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами ДОУ. Документация МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» соответствует требованиям действующего законодательства. Выписка из реестра лицензий № Л035-01217-26/00329671 от 21.10.2016

В МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Основные характеристики МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»

2.1. Характеристика управляющей системы МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»

Управляющая система МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» представляет собой структуру, которая включает в себя управляющий совет, педагогический совет, родительский совет.

Заведующий МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение

внешних связей с различными структурами.

Внутренняя система оценки качества образования, нацелена на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 16 «Ласточка» (утверждено приказом № 112 от 29.08.2025г.). В деятельность ДООУ успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. С 01.09.2023 года МБДОУ детский сад № 16 «Ласточка» является инновационной площадкой муниципального уровня по теме «Культура речи педагога. Речь воспитателя - основной источник развития речи детей». В ДООУ активно используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

2.2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность воспитательно-образовательного процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

В настоящее время педагогический коллектив реализует инновационную модель деятельности ДООУ с использованием современных педагогических технологий. Изучение теоретических источников, анализ инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, государственная политика в сфере дошкольного образования открывают для нас перспективы дальнейшего развития ДООУ. Применение личностно-ориентированной модели, помогает расширить границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности.

В настоящее время в ДООУ работает творческий, педагогический коллектив, укомплектованный на 80%.

Характеристика кадрового состава:

Всего педагогов – 11 человек из них:

- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Инструктор по физической культуре – 1 человек;
- Педагог – психолог – 1 человек;
- Воспитатели – 8 человек.

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее – 7 чел., 64% Среднее специальное – 2 чел., 18% Обучаются в вузах – 2 чел., 18%	Высшая – 3 чел., 27%	До 5 лет – 4 чел. 5–10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 3 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ведомственные награды – 3;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 7.

Данные мониторинга свидетельствуют о продолжающейся тенденции роста числа педагогов с высшим педагогическим и профессиональным образованием. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией за счет комплекса мер, направленных на профессиональное развитие, мотивацию и поддержку кадрового потенциала в соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 года №1688-р.

В ДОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на стабильность, совершенствование собственной профессиональной компетентности и саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Детский сад провел мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения России от 25.11.2022 №1028 (ФОП ДО).

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определяют приоритетные направления деятельности. Приоритет деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и семей воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, запланированных в учреждении, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Охват детей дополнительными образовательными услугами 100 %

В Детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: естественнонаучному направлению, художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации
1.	Говорушки	Кружок
2.	Игралочка	Кружок
3.	Математический калейдоскоп	Кружок
4.	АБВГДейка	Кружок
5.	Здоровейка	Кружок

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в ДОУ определяют приоритетные направления деятельности. Приоритет деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей сотрудничество педагогов, детей и семей воспитанников.

2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка».

Анализ состояния здоровья воспитанников показал, что:

1-ю группу здоровья имеют — 112 чел - 73%

2-ю группу здоровья – 40 чел – 26,3 %;

дети - инвалиды — 1 человек 0,7 %.

На протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении большое внимание уделяется созданию условий для охраны и укрепления здоровья дошкольников, их физического и психического развития. Освоена система оздоровительной работы с детьми основанная, на рациональной двигательной активности в течение дня. Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому воспитаннику разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам.

2.4. Социальный статус семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	127	83%
Неполная с матерью	23	15%
Неполная с отцом	3	2%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	50	33%
Два ребенка	77	50%
Три ребенка и более	26	17%

В соответствии с этими характеристиками существуют определённые проблемы, а именно:

- Проблемы воспитания ребенка в неполной семье;
- Необходимость повышения педагогической культуры родителей.
- Необходимость организации системы родительского просвещения.

2.5. Состояние материально-технической базы.

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 1965 году. Здание типовое, двухэтажное, имеет необходимый набор помещений, обеспечено центральным отоплением, канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением. Наличие видов благоустройства: территория детского сада благоустроена, имеются цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья). Бытовые условия в группах и кабинетах: соответствуют требованиям СГ 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685 21.

В детском саду имеется методический кабинет, медицинский блок, музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом, кабинет педагога-психолога, пищеблок, склад, администрация. Здание, территория ДООУ соответствует санитарно—эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Методический кабинет обеспечен методической литературой, периодическими изданиями, пособиями, дидактическим материалом.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории ДООУ.

2.6. Социальное окружение ДООУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

ДООУ осуществляет сотрудничество с социумом:

учреждения образования: Ставропольский государственный педагогический институт, Филиал «СППИ» в г. Ессентуки; МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 10 г. Ессентуки;

учреждения здравоохранения: ГБУЗ СК Детская поликлиника,

г. Ессентуки;

учреждения культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств» г. Ессентуки, МБОУ ДО ЦРТДИЮ, центральная детская библиотека им. С. Я. Маршака г. Ессентуки.

Вместе с тем, необходимо отметить, что сложившаяся система социального партнерства со Ставропольским государственным педагогическим институтом, Филиал «СГПИ» в г. Ессентуки строится на реализации общих образовательных целей и способствует накоплению интегративного потенциала и совместного опыта работы.

3. Итоги работы МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» за 2022-2025 г.

В настоящее время в ДОУ создано образовательное пространство, которое представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 16 «Ласточка» педагогический коллектив сотрудничает с семьями воспитанников. По результатам оценки деятельности ДОУ родителями (законными воспитанниками) 100% респондентов удовлетворены деятельностью детского сада. Родители дали высокую оценку деятельности дошкольного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о том, что работа ДОУ отвечает потребностям и запросам родителей в воспитательно-образовательных услугах.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Проведенный анализ работы МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития. Для проведения анализа нами был использован метод стратегического планирования - SWOT-анализ, который помог оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие детского сада. Представленный в таблице анализ состоит из четырёх групп факторов, которые влияют на развитие ДОУ: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

SWOT – анализ деятельности и потенциала развития дошкольного учреждения

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды; 2. Партнерство, как стиль управления; 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров; 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с сотрудниками и родителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Инертность перед новыми активными формами работы; 2. Противоречия между потребностью в педагогических кадрах и возможностью их качественного отбора; 3. Большой объем информации	1. Стрессы; 2. Недостаточный контроль за ходом образовательного процесса при приоритете контроля за его результатами; 3. Снижение мотивации.
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1. Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов; 2. Участие в методических мероприятиях города, края, страны; 3. Наличие в штате специалистов: педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.	1. Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения; 2. Участие в конкурсах, проектах различного уровня; 3. Развитие дополнительных услуг; 4. Возможность профилактики риска недоукомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; 2. Нехватка педагогического и вспомогательного персонала	1. Низкий уровень удовлетворённости персонала и качества деятельности; 2. Эмоциональное и профессиональное выгорание; 3. Текучесть кадров; 4. Снижение количества педагогов желающих аттестоваться на первую и высшую категории.

Педагогические технологии	Сильные стороны	Возможности
	1. Стабильные положительные результаты освоения детьми ОП ДОУ;. 2. Участие в конкурсах различных уровней	1. Обогащение возможностей развития ребёнка; 2. Профессиональный рост педагогов; 3. Расширение спектра платных образовательных услуг.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Разный уровень владения педагогическими технологиями	1. Уровень нагрузки педагогов; 2. Отсутствие системности и целостности при внедрении инноваций; 3. Риски, связанные с цифровизацией – недостаток социализации.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	1. Современная, эстетичная среда внутри здания; 2. Предметно-развивающая среда для реализации образовательного процесса 3. Наличие орг. техники и музыкальных инструментов.	1. Пополнение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей среды; 2. Условия для личностного и профессионального развития педагогов.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточное финансирование для обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды.	1. Снижение объёмов бюджетного финансирования, износ материально-технической базы учреждения.
Взаимодействие с родителями воспитанников	Сильные стороны	Возможности
	1. Удовлетворенность родителей работой ДОУ; 2. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс.	1. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, используя современные технологии.

	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточная готовность и включенность родителей в процесс образования и воспитания детей; 2. Контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.	1. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; 2. Недостаточная заинтересованность и низкий уровень активной жизненной позиции.
Сетевое взаимодействие	Сильные стороны	Возможности
	1. Эффективное взаимодействие с внешним социумом; 2. Преемственность с организациями образования, культуры, здравоохранения.	1. В деятельности учреждения усиление функции осуществления взаимосвязи с социумом; 2. Активное включение различных организаций в деятельность ДОУ.
	Слабые стороны	Угрозы
	Нет	
Образовательные потребности социального заказа	Сильные стороны	Возможности
	1. Уровень знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком и среднем уровне. 2. Развитие компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.	1. Формирование положительных особенности учебной деятельности. 2. Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России.

	Слабые стороны	Угрозы
	-	-

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития и определить стратегические направления в развитии образовательной организации.

4. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на период 2026-2029гг.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2026-2029гг. обусловлена важностью целей развития образования в РФ, связанных с изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирование среды, позитивно влияющей на развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Основными приоритетами развития дошкольного образования в национально й образовательной инициативе названы:

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную педагогическую среду;
- создание комфортных условий для всестороннего гармоничного развития воспитанников;
- современные востребованные образовательные программы дополнительного образования;
- система поддержки талантливых детей;
- новые механизмы вовлеченности родителей в образование.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Формирование отношения к Родине начинается с детства, поэтому нравственно-патриотическое воспитание является на данном этапе одной из основных задач дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но значимый характер. В современных условиях детский сад представляет собой открытую развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость достижения уровня качества образования и воспитания, формирование единого образовательного пространства в динамики инновационного развития за счёт внутреннего потенциала образовательного учреждения.

5. Концепция Программы развития МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка» на период 2026-2029 гг.

В основу концепции Программы развития МБДОУ, заложена модернизация компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности дошкольного образования.

Цель Программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлениями государственной политики, задачами российского образования, через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
2. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
3. Создание необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников, как фактора развития общества.
4. Формирование общероссийской гражданской идентичности воспитанников на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
5. Совершенствование системы образования учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
6. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в соответствии с федеральным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой.
7. Усиление роли воспитания, с целью создания условий для развития и самоопределения личности ребенка на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей, принятых норм и интересах человека и семьи, общества и государства. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности.

8. Создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.

9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, как основного ресурса развития системы образования.

10. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

11. Актуализировать позиции сотрудничества между ДООУ и семьей, в целях достойного воспитания подрастающего поколения, повышение престижа семьи, укрепление российской идентичности, сохранение традиционных общенациональных ценностей.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

6. Принципы организации образовательной деятельности ДООУ в рамках реализации Программы Развития на 2026-2029 гг.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и соответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и «пространство детской реализации», и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип инновации – предполагает внедрение инновационных направлений в соответствии с политикой государства и требований общества в образовательный процесс

Исходя из вышесказанного, **концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 16 «Ласточка»** служат:

1. Качество образования:

- Обеспечение соответствия образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО).
- Внедрение современных педагогических технологий и методик, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.
- Систематическое повышение квалификации педагогов, развитие их профессионального мастерства.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей.
- Внедрение системы мониторинга образовательных достижений воспитанников для своевременной коррекции образовательного маршрута.
- Создание условий для социализации и адаптации детей – мигрантов.
- Построение инклюзивного образовательного процесса и создание безбарьерной среды, обеспечивающей доступность образования для детей с ОВЗ, включая материально-техническое оснащение (специализированное оборудование, дидактические материалы).

2. Здоровьесбережение

- Формирование у детей основ здорового образа жизни, культуры здоровья и личной гигиены.
- Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие процедуры, спортивные праздники).
- Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика эмоционального выгорания у воспитанников.
- Взаимодействие с медицинскими работниками и родителями по вопросам укрепления здоровья детей.

3. Сотрудничество с семьями воспитанников

- Развитие партнёрских отношений с семьями воспитанников на основе доверия, открытости и взаимного уважения.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях, проектах, родительских клубах.
- Налаживание эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (школами, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения).
- Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья — социум» для гармоничного развития личности ребёнка.

4. Инновации

- Внедрение цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Использование проектно-исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности и творческих способностей детей.
- Применение игровых и интерактивных форм обучения для повышения мотивации и вовлеченности воспитанников.
- Освоение новых форм работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Социализация и нравственное воспитание

- Формирование у детей представлений о социальных нормах, правилах поведения в обществе.
- Воспитание патриотических чувств, уважения к истории и культуре России, родного края.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе, разрешать конфликты конструктивным путём.
- Включение детей в социально значимую деятельность (экологические акции, помощь младшим, забота о природе).

6. Безопасность

- Обучение детей основам безопасного поведения в быту, на улице, в природе.
- Формирование навыков личной безопасности и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Создание безопасной инфраструктуры на территории детского сада.

7. План действий. Основные мероприятия реализации Программы развития

Изменение в содержании образования с использованием лично-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДОУ.

7.1. Организация работы по программе развития и мониторинг

Цель: создание организационной основы для реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2026	2027	2028	2029	
1.Создание механизма эффективного управления	1.1.Определение содержания и форм деятельности участников Программы	•				Заведующий

программой	1.2.Разработка графика отчётности координационного совета о ходе реализации Программы развития	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
2.Информирование о реализации программы развития ДОУ	2.1.Педагогический совет «Ознакомление с целями и порядком реализации Программы развития. Определение функций участников программы»	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	2.2. Заседание Управляющего совета ДОУ «Утверждение Концепции и Программы развития ДОУ»	•				
	2.3. Общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития»	•	•	•	•	
	2.4. Размещение информации о реализации Программы развития на сайте ДОУ	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	2.5. Отчёты координационного совета	•	•	•	•	
3. Определение уровня развития детей, реализации программы ДОУ	3.1.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровья сбережения детей	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ

	3.2.Формирование системы организации образовательного и воспитательного процессов	•	•	•	•	
	3.3.Создание системы обучения проектными методами через организацию образовательных ситуаций в ходе совместной деятельности педагога с детьми	•	•	•	•	
	3.4. Создание и корректировка инструментария системы оценки результатов освоения ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	•	•			
	3.5. Педагогический анализ результатов исследования. Обсуждения их на педсовете для определения направлений в работе	•	•	•	•	Заведующий
	3.6.Проведение исследований среди участников образовательного процесса по изучению спроса на дополнительные образовательные услуги	•	•	•	•	

	3.7. Введение инноваций в организацию образовательного процесса, в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, направлениями государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
4.Определение содержательных связей с социумом	4.1.Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	•	•	•	•	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатели
5. Кадровое обеспечение	5.1.Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсах различного уровня	•	•	•	•	Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	5.2. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	•	•	•	•	

	5.3. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технологии социальной эффективности и др.)	•	•	•	•	
	5.4. Стимулирование педагогов к самообразованию	•	•	•	•	
	5.5. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.	•	•	•	•	
	5.6. Создание публикаций, в виде материалов методического характера	•	•	•	•	

7.2 Методическое сопровождение Программы развития

Цель: отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

Задачи	Направление деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2026	2027	2028	2029	
Реализация ФГОС	1.1. Определение структуры непрерывной системы развития детей в дошкольном учреждении	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги

	1.2. Создание и развитие творческих групп на основе разработанных видов ДОУ	•	•	•	•	
	1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	•	•	•	•	
	1.4. Анализ ценностно-ориентированной характеристики непрерывной системы деятельности детей в ДОУ	•	•	•	•	
	1.5. Педагогический анализ системы обучения в ДОУ для уточнения концептуальных подходов	•	•	•	•	
	1.6. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО.	•	•	•	•	
	1.7. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.	•	•	•	•	

2.Инновационная деятельность	2.1. Ведение инновационной деятельности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами государственной политики, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	2.2. Повышение качества образовательного процесса в дошкольном учреждении путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
	2.3. Создание системы индивидуального развития, обеспечивающей самореализацию детей посредством комплексного взаимодействия педагогического коллектива, специалистов и родительского сообщества.	•	•	•	•	

	2.4. Внедрение авторских технологий, направленных создание условий доступного обучения т.е. применение специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе для достижения поставленной цели.	•	•	•	•	
	2.5. Обобщение опыта педагогов по реализации инновационной деятельности.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги
3. Организация платных дополнительных услуг	3.1. Разработка и внедрение системы платных дополнительных образовательных услуг» (подчеркивает создание структуры с нуля).	•	•	•	•	Заведующий
	3.2 Оптимизация деятельности системы дополнительного образования через внедрение системы платных дополнительных образовательных услуг.	•	•	•	•	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги

7.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: отработка моделей взаимодействия с семьями

Задачи	Направление в деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2026	2027	2028	2029	
1. Выявление социального аспекта	1.1 Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости родителей ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ
2. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс	2.1 Сбор информации об уровне здоровья и развития воспитанников	•				Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагоги ДОУ
	2.2 Разработка системы мероприятий, планируемых провести в ДОУ, которые бы оказали положительное воздействие на осознание родителей, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывности, массовости, включение родителей в организацию мероприятий.	•	•	•	•	
	2.3 Проведение системных опросов родителей о качестве образования	•	•	•	•	

7.4 Итоги и перспективы дальнейшей работы.

Цель: определение перспектив дальнейшей работы

Задачи	Направления деятельности	Сроки (уч. год)				Ответственный
		2026	2027	2028	2029	
1. Анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов	1.1 Изучение мнения педагогов, родителей о содержании и реализации Программы развития ДОУ	•	•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	1.2 Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития		•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
	1.3. Публикация итогового заключения о реализации программы развития (публичный доклад, отчет по самообследованию)		•	•	•	Заведующий, Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Программа развития реализуется через проекты, направленные на модернизацию образовательного процесса и системы управления, что делает их неотъемлемой частью достижения стратегических целей Программы развития.

На каждом этапе реализации Программы развития направление работы представлено в виде проекта:

Первый этап – организационно-аналитический (2026-2027гг.)

Задачи:

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Проект «Управление качеством дошкольного образования», направлен на повышение качества дошкольного образования, через формирование компетенции педагогов, а также совершенствование и развитие системы управления Учреждением.

Реализация проекта строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ;
- совершенствования системы внутренней оценки качества образования;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного процесса.

В определении задач развития дошкольного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. Проблема качества образования чрезвычайно актуальна.

Качество образования в ДООУ — это комплексный показатель, включающий соответствие знаний детей требованиям ФГОС и эффективность внутренней системы управления учреждением.

Ожидаемые результаты реализации проекта направлены на:

1. Развитие кадрового потенциала: повышение уровня образования и квалификации педагогов, а также их активное участие в профессиональном сообществе (публикации, распространение опыта).
2. Совершенствование образовательного процесса: внедрение современных технологий, приобщение детей к культурному наследию России и выстраивание эффективного партнёрства с родителями.
3. Сохранение здоровья: обеспечение положительной динамики физического развития воспитанников.

Реализация задач проекта строится на принципах программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы, информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Второй этап – формирующий (2027 – 2028 гг.)

Задачи:

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм и педагогических технологий.
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.
- создание системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение участников образовательного процесса в инновационную деятельность.
- реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества

дошкольного образования в соответствии с ФГОС, запросами государственной политики и задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

- внедрение системы психолого-педагогического сопровождения для успешной адаптации и социализации детей-мигрантов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Проект «Успешный выпускник»

Цель: совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника и его успешную социализацию.

Задачи:

- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- поддержка одаренных детей.
- обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- обеспечение условий для успешной адаптации и социализации детей-мигрантов и детей с ОВЗ.

Планируемый результат:

Выпускник ДООУ — это физически здоровый, социально компетентный и мотивированный к обучению ребенок, владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности.

Он должен обладать следующими характеристиками:

- Физическое развитие: сформированные культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к своему здоровью, снижение частоты заболеваний.
- Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень коммуникативной компетентности: умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, разрешать конфликты, владеть вербальными и невербальными средствами общения.
- Познавательное развитие: сформированные интеллектуальные навыки: умение решать поставленные задачи разными способами, анализировать информацию, делать выводы и прогнозировать результат.
- Речевое развитие: владение развернутой речью, умение выражать свои мысли и чувства, богатый словарный запас.
- Художественно-эстетическое развитие: развитое воображение, креативность (умение создавать новый продукт), эстетический вкус.
- Личностные качества: любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность (умение управлять своим поведением в соответствии с правилами) и уважительное отношение к окружающим.

Подпроект «Инклюзия и социокультурная адаптация: пространство равных возможностей»

Цель: создание специальных образовательных, психолого-педагогических и социальных условий для успешной адаптации, социализации и развития детей-мигрантов и детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве ДООУ.

Задачи подпроекта:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей-мигрантов (в т.ч. языковой барьер) и детей с ОВЗ на этапе поступления в ДООУ.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ.
3. Организация работы кружков и студий (например, «Русский язык как родной», арт-терапия), способствующих развитию и интеграции.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через курсы и семинары по вопросам инклюзивного образования.
5. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в особых условиях.

Планируемые результаты подпроекта:

Для детей-мигрантов:

- преодоление языкового барьера и успешная интеграция в русскоязычную среду сверстников.
- сформированность базовых знаний о русской культуре, традициях и правилах поведения в социуме.
- снижение уровня тревожности и психологического дискомфорта, связанного с адаптацией.
- развитие познавательной активности и мотивации к обучению наравне с другими детьми.

Для детей с ОВЗ:

- достижение положительной динамики в развитии в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.
- освоение адаптированной образовательной программы и успешная социализация в среде сверстников.
- развитие навыков самообслуживания и самостоятельности в рамках возрастных норм.

В образовательном учреждении:

- создание доступной, безбарьерной и психологически комфортной среды для всех категорий воспитанников.
- повышение профессиональной компетентности педагогического состава в области инклюзивного образования.
- укрепление партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей-мигрантов и детей с ОВЗ.

Проект «Управление профессиональным ростом педагога»

Обоснование актуальности: данный проект трансформирует традиционные методические мероприятия в практико-ориентированную систему развития кадров. Он направлен не только на формальное повышение квалификации, но и на создание в коллективе культуры непрерывного обучения, обмена опытом и взаимной поддержки. Ключевым нововведением является внедрение системы наставничества для эффективной адаптации молодых специалистов и профессионального роста опытных педагогов.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников через создание системы непрерывного образования, включая внедрение программы наставничества, для успешной реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Диагностика и самоанализ: изучение уровня педагогического мастерства, степени удовлетворенности профессиональной деятельностью и выявление зон роста через самоанализ педагогов.
- Формальное обучение: повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, семинарах, конференциях краевого и федерального уровней.
- Аттестационная деятельность: обеспечение условий для успешного прохождения аттестации педагогических работников.
- Трансляция опыта: стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, педагогических чтениях, а также к выступлениям на семинарах и конференциях.
- Эффективная методическая работа: активное вовлечение педагогов в жизнь детского сада (выступления на педсоветах, работа в творческих группах по разработке программ, проведение консультаций).
- Цифровая грамотность: стимулирование к самообразованию и дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов; развитие навыков создания цифровых продуктов (презентаций, буклетов).
- Сетевое взаимодействие: развитие партнерских связей с другими учреждениями для обмена ресурсами и продвижения инновационной деятельности.
- Внедрение наставничества: создание базы наставников и наставляемых, разработка и реализация программы наставничества.
- Публикационная активность: создание и распространение методических материалов, статей, обмен передовым опытом.

Планируемые направления деятельности:

- Проведение диагностики профессиональных дефицитов и запросов педагогов.
- Формирование Базы наставников (из числа наиболее опытных и компетентных педагогов) и реестра наставляемых (молодые специалисты,

педагоги, нуждающиеся в поддержке).

- Разработка и утверждение Программы наставничества, включающей цели, задачи, формы работы (совместное планирование, наблюдение за занятиями, анализ документации) и критерии оценки эффективности.
- Реализация практических форм работы: обучение технологиям создания медиапродуктов (буклеты, презентации), проведение мастер-классов, обучающих тренингов.
- Организация участия педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях разного уровня.
- Предоставление ежегодного аналитического отчета по динамике профессионального роста каждого педагога.

Планируемый результат:

К концу реализации проекта будет создана высокоэффективная команда педагогов, способная решать современные образовательные задачи, где педагог ДООУ — это:

- Наставник и партнер: активный участник образовательных отношений, владеющий технологией наставничества. Умеет выстраивать партнерское взаимодействие с родителями и коллегами для решения образовательных задач.
- Профессионал с развитыми ИКТ-компетенциями: владеет необходимыми знаниями и навыками для планирования, реализации и оценки образовательной работы с использованием новейших технологий. Активный участник профессиональных интернет-сообществ для обмена опытом.
- Личность с высоким потенциалом: обладает развитыми личностными компетенциями (стрессоустойчивость, эмпатия), мотивирован на непрерывное самообразование и профессиональный рост.

Проект «Мы вместе»

Цель: совершенствование системы взаимодействия с участниками образовательного процесса, через работу клубов, в вопросах последовательного и всестороннего развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, обеспечение повышения уровня родительского просвещения в направлении нравственно-патриотического воспитания.

Планируемые направления деятельности:

- проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце);
- проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ; основных ценностей семей; их образовательного уровня; социального и материального положения.
- выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы

с родителями;

- разработка системы мероприятий, планируемых провести в ДООУ, которые бы оказали положительное воздействие на систему взаимодействия с родителями, с учётом ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость, включение родителей в организацию мероприятий (работа родительских клубов, конкурсное движение);
- организация системы работы по проведению индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами;
- совершенствование работы консультационного пункта ДООУ, с целью налаживания контакта с потенциальными заказчиками;
- проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала, публикация на официальных страницах в мессенджерах ВК и МАХ и официальном сайте ДООУ);
- приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

Планируемый результат:

- Родители (законные представители): активные, полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители): креативные участники диалога по созданию единого образовательного пространства в ДООУ;
- Родители (законные представители): культурные, педагогически грамотные партнёры;
- Родители (законные представители): и инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ;
- Родители (законные представители): надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители): ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно – общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-й этап – итоговый (2028–2029 гг.)

Цель этапа: практическое внедрение и распространение полученных результатов, а также комплексный анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Основные мероприятия:

- Реализация мероприятий, направленных на тиражирование и распространение успешного опыта.
- Проведение итогового анализа эффективности реализации Программы развития.
- Корректировка модели образовательного процесса на основе полученных

данных.

Проект «Успешный педагог»

Цель: изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом для повышения качества образования.

Планируемые направления деятельности:

- Аналитическая деятельность: самоанализ и анкетирование педагогов для выявления уровня мастерства и зон роста; обобщение передового опыта.
- Повышение квалификации: включение педагогов в деятельность творческих групп, методических объединений, участие в обучающих семинарах по внедрению современных технологий и созданию авторских методик.
- Методическое сопровождение: создание системы наставничества и методической поддержки для непрерывного роста педагогического мастерства.
- Инновационная деятельность: разработка и внедрение инновационных направлений в соответствии со стратегическими задачами государства через деятельность творческой группы.
- Совершенствование образовательного процесса: внедрение интегрированных форм обучения с использованием проектных и игровых технологий.
- Взаимопосещения: организация взаимных посещений педагогами образовательной деятельности (занятий) для обмена опытом.
- Оценка и контроль: совершенствование системы внутренней оценки качества образования и контроль выполнения плановых показателей.
- Трансляция опыта: обобщение результатов, внесение коррективов и публичное представление достижений.

Планируемые результаты (ключевые показатели эффективной реализации Программы):

Кадровый потенциал: сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, мотивированный на инновационную деятельность и системное обновление образовательного процесса.

Трансляция опыта: достигнут значительный рост числа педагогов, представляющих свой опыт на семинарах, конференциях, конкурсах и в интернет-публикациях.

Индивидуализация: построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей ребенка, где воспитанник выступает как активный субъект образования.

Инициативность: создана среда, поддерживающая детскую инициативу во всех видах деятельности.

Сотрудничество с семьей: обеспечено эффективное партнерство детского сада с семьей воспитанников.

Социокультурное развитие: успешное приобщение детей к социокультурным нормам и традициям российского общества.

Конкурентоспособность воспитанников: увеличение числа воспитанников — победителей и призеров конкурсов и соревнований различного уровня.

Удовлетворенность: достижение высокого уровня удовлетворенности педагогов, детей и родителей организацией образовательного процесса (по данным ежегодного мониторинга).

8. Управление Программой развития

Управление реализацией Программы развития и целевых проектов осуществляется на двух уровнях: управленческом (администрация и педагогический совет) и общественном (родители и внешние партнеры).

8.1. Система организации контроля за ходом реализации Программы развития

Система контроля является многоуровневой, гласной и направлена на обеспечение своевременной корректировки деятельности для достижения целевых показателей.

Управленческий контроль

Осуществляется администрацией и Педагогическим советом МБДОУ д/с № 16 «Ласточка» с целью обеспечения качества и эффективности реализации Программы.

Объект контроля: соблюдение сроков и качества выполнения мероприятий Программы, эффективность использования ресурсов, достижение промежуточных и итоговых результатов.

Формы и методы:

Плановый оперативный контроль: осуществляется на основе годового плана-графика реализации Программы. Рабочая группа разрабатывает планы, а администрация контролирует их исполнение.

Тематический контроль: проведение проверок по конкретным направлениям (например, «Качество организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО», «Эффективность системы наставничества»).

Аналитический контроль: анализ данных мониторинга (уровень развития детей, профессиональная компетентность педагогов, удовлетворенность родителей).

Итоговый контроль: ежегодный отчет администрации перед Педагогическим советом о результатах реализации Программы за учебный год.

Ответственные: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, руководители проектов.

Общественный контроль

Осуществляется с целью обеспечения открытости деятельности ДООУ, учета мнений всех участников образовательных отношений и повышения доверия к учреждению.

Объект контроля: условия для осуществления образовательной деятельности, качество предоставляемых услуг, соблюдение прав участников образовательных отношений.

Формы и методы:

Деятельность Управляющего совета: рассмотрение ежегодного отчета о выполнении Программы развития, внесение предложений по ее корректировке.

Работа родительского комитета: обсуждение хода реализации Программы, сбор обратной связи от родителей (законных представителей).

Работа сайта ДООУ: публикация ежегодных публичных отчетов о деятельности учреждения, нормативных документов.

Работа «Горячей линии» и ящика для предложений: предоставление возможности для родителей и других участников процесса направлять свои вопросы, жалобы и предложения напрямую администрации.

Взаимодействие с внешними партнерами: привлечение представителей Управления образования администрации города Ессентуки, общественности к участию в итоговых мероприятиях, семинарах по распространению опыта.

Ответственные: Управляющий совет, председатель Родительского комитета, заведующий ДООУ (в части обеспечения открытости информации).

9. Ожидаемые результаты:

Модель учреждения обеспечивает переход ДООУ в новое качественное состояние. К концу реализации Программы будут разработаны и внедрены:

Концепция единого информационно-смыслового образовательного пространства.

Компоненты ресурсного обеспечения (нормативно-правовой, материально-технический, кадровый).

Обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Система мотивации инновационной деятельности педагогов.

Комплекс критериев внутренней оценки качества образования.

Конечным результатом станет функционирование ДООУ как современного образовательного учреждения, обеспечивающего формирование успешной личности дошкольника — гражданина России.

По итогам реализации Программы развития МБДООУ детский сад № 16 «Ласточка» перейдет в качественно новое состояние, что будет выражено в следующих системных изменениях:

9.1. В образовательной деятельности:

- Создана и успешно функционирует современная, гибкая и вариативная образовательная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Обновлено содержание образования, выстроенное на основе интеграции образовательных областей и использования современных технологий (проектных, игровых, ИКТ).
- Внедрена система внутренней оценки качества образования, позволяющая оперативно отслеживать результаты и вносить коррективы.

9. 2. В кадровом потенциале:

- Сформирован высокопрофессиональный, стабильный и мотивированный педагогический коллектив.
- Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, подтвержденный их активным участием в конкурсах, семинарах и наличием публикаций.
- Внедрена и эффективно работает система наставничества, обеспечивающая преемственность и профессиональный рост молодых специалистов.

9. 3. В работе с воспитанниками:

- Обеспечены равные стартовые возможности для всех воспитанников, включая детей-мигрантов и детей с ОВЗ, за счет создания инклюзивной среды.
- Сформирована модель выпускника ДООУ, обладающего необходимыми для дальнейшего обучения в школе универсальными предпосылками (физическими, познавательными, социально-коммуникативными).
- Отмечается положительная динамика в развитии личности воспитанников и снижение уровня заболеваемости.

9. 4. В системе взаимодействия с семьей и социумом:

- Построено эффективное партнерство «семья – детский сад» на основе взаимного доверия и сотрудничества.
- Повышен уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Укреплен имидж ДООУ как открытой, инновационной и современной образовательной организации на муниципальном уровне.

Итоговый результат: Функционирование МБДООУ детского сада № 16 «Ласточка» как современного центра дошкольного образования, обеспечивающего всестороннее развитие личности ребенка-дошкольника в соответствии с задачами государственной политики.

